09.05.2024

9 клас

українська мова

Стрембицька Л.А.

*Тема. УМР.*Конспект сприйнятого на слух науково-навчального тексту

Мета: поглибити в учнів знання про конспект і його види, з’ясувати особливості конспектування сприйнятого на слух науково-навчального тексту; розвивати вміння, осмислювати основний зміст тексту та відтворювати почуте на слух; навчити використовувати набуті знання в процесі роботи з науково-навчальним текстом; розвивати пам’ять і логічне мислення; виховувати високо духовну та національно свідому особистість.

Бесіда за питаннями.

— Які види запису ви знаєте? *(План, тези, виписки, конспект).*

— Як правильно складати тези?

— Наведіть приклад, коли сприймаємо на слух інформацію. *(Слухаємо співрозмовника в процесі діалогу, лекції, доповіді, виступу, теле- і радіопередачі тощо).*

— Яка різниця між конспектом і конспектуванням? *(Конспект* — *це короткий запис змісту певного тексту, конспектування* — *це складний процес, у якому поєднується студіювання або читання за письмом).*

Види конспектів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текстуальний | Вільний | Змішаний | Тематичний | Структурний |
| Послідовний виклад основних думок тексту словами автора | Послідовний виклад основних думок тексту своїми словами | Поєднання текстуального та вільного | Усебічно висвітлене одне питання | Передача  Внутрішньої  структури тексту |

— Які види конспектів вам відомі за курс 8 класу?

— Про які нові види конспектів ви дізналися? *(Тематичний та структурний).*

Конспектування науково-навчального тексту дозволяє коротко записати почуте, застосовувати його на практиці. Маємо можливість не тільки застосовувати почуте, а також виражати наше ставлення до нього, записувати власні думки. У конспекті окремі фрази і навіть слова мають більш вагоме значення, ніж у докладному переказі.

Важливо створити умови для самостійної діяльності для найбільш ефективного оперативного осмислення й переробки значного обсягу навчальної літератури. Тому слід звернути увагу на спеціальні вміння, формування яких забезпечуватиме якісне конспектування. Повторимо необхідні вміння, опрацювавши пам’ятку.

Колективне опрацювання пам’яток «Необхідні вміння для якісного конспектування» та «Як оформляти конспект сприйнятого на слух науково-навчального тексту».

*ПАМ’ЯТКА*

*«Необхідні вміння для якісного конспектування»*

1. Уміти виділяти головне.
2. Структурувати текст.
3. Відкидати другорядні, неістотні факти.
4. Здійснювати скорочення тексту.
5. Критично оцінювати текст, робити висновки, узагальнення.
6. Переформулювати думки своїми словами.
7. Оформляти конспект відповідно до мовних норм.

Звернімо увагу на особливості конспектування сприйнятого на слух тексту. Опрацюйте наступну пам’ятку.

*ПАМ’ЯТКА*

*«Як оформляти конспект сприйнятого на слух науково-навчального тексту»*

1. Паспортні дані тексту (прізвище, ініціали автора, назва тексту).
2. Уживання скорочених слів, абревіатур, спеціальних позначень.
3. Конспектування тексту своїми словами відповідно до мовних норм, фіксування головної інформації.

*Примітка.* Матеріали конспекту — на правій сторінці зошита. Ліва сторінка — для запису власних думок, коментарів, оцінок.

1. Розвиток пізнавальної активності учнів у процесі виконання практичних завдань.

Робот а з текстами.

— Прослухайте тексти. Визначте їх стильову належність, тему та основну думку.

***Престиж мови***

Престиж мови — це її авторитет у міжнаціональному та міжнародному спілкуванні. Він залежить від багатьох чинників, домінантним серед яких є інформативність мови, тобто застосування її як носія найновішої та найважливішої інформації.

Високий престиж сучасної англійської мови пояснюється, зокрема, тим, що зараз понад 75% наукової продукції світу друкується цією мовою, тобто з кожної тисячі наукових статей або книг 760 виходять англійською.

Престиж мови не перебуває у прямій залежності від кількості людей, що нею послуговуються. Далеко не завжди престиж мови визначається мілітарною потугою її носіїв. Іноді престиж мови має не загальний характер, а забезпечується її функціонуванням в одній із сфер. Так, у музиці вже декілька століть найвищий престиж у світі має італійська мова.

Відлучення мови від функцій, що надають їй престижу, наприклад, від ролі державної мови, знижує її авторитет і зменшує опір проникненню в неї чужомовних елементів.

Престиж мови — величина змінна. В історії відомо чимало випадків піднесення і падіння мов. Зрозуміло, що це залежить не від самої мови, а від суспільства — носія мови, його місця та ролі в загальнолюдському прогресі.

Є два способи забезпечити статус престижності для своєї мови. Перший — через всебічний розвиток суспільства на шляху прогресу. Другий — шляхом утиску інших мов політичними, військовими, економічними засобами. Зрозуміло, що другий шлях може привести тільки до тимчасового успіху.

Престиж мови приносить не лише мораль незадоволення її корінним носіям, але й неабияку матеріальну вигоду. Так, експорт англійської мови щорічно приносить шість мільярдів чистого доходу. На долю Англії припадає два мільярди, що являє собою шосту статтю її національного доходу.

Дбати про престиж мови свого народу — святий обов’язок кожного з нас.

Про престижність української мови в минулому свідчать, наприклад, такі факти: вона використовувалась як державна у Великому Литовському князівстві (ця «руська» мова була спільною для українців і білорусів); як актова мова Молдавського князівства; дипломати при дворі польських королів спілкувались коли не латиною, то руською (українською), цією ж мовою бахчисарайські хани листувалися з турецькими султанами.

Про повільне, але неухильне зростання престижу української мови у наші дні свідчить кількість кафедр та центрів українознавства, які з’являються в багатьох країнах світу. Цей процес набиратиме на силі і з утвердженням міжнародного авторитету української національної держави, розвитком економіки, науки, культури українського народу.

Домашнє завдання та інструктаж до його виконання.

Підготувати усне висловлювання за текстом, опрацьованим на уроці.